

Evanjelická základná škola, M. R. Štefánika 17, Martin

Koncepcia rozvoja školy

Jedna škola s dvomi princípmi, tromi zážitkami, štyrmi stupňami a piatimi P, ktoré sú jedinečné.



Spracoval: Mgr. Jozef Sopoliga
17. 11. 2011

Obsah

1	Vízia	3
2	Poslanie školy	3
3	Východiskový stav	4
3.1	Základné údaje o škole	4
3.2	Materiálno technické vybavenie školy	4
3.2.1	Prevádzky.....	4
3.3	Východisková situácia.....	5
3.3.1	Významné projekty v živote školy	6
3.3.2	Významní partneri školy	9
3.3.3	Významné aktivity a tradícia školy	10
3.4	Charakteristika vonkajšieho prostredia.....	10
3.4.1	Demografia	10
3.5	SWOT analýza školy	12
4	Koncepcia rozvoja.....	12
4.1	Jedna škola a štyri stupne.....	12
4.2	Dva princípy	13
4.2.1	Cez inovácie k neustálemu zlepšovaniu	13
4.2.2	Rast žiaka	14
4.3	Tri zážitky	14
4.3.1	Kresťanský zážitok	14
4.3.2	Akademický zážitok	15
4.3.3	Zážitok spoločenstva	16
4.4	Päť dôležitých P	16
4.4.1	Personál	16
4.4.2	Program	16
4.4.3	Projekty.....	17
4.4.4	Podmienky	17
4.4.5	Priestor	18
5	Záver	19

1 Vízia

Mojou víziou pre školu je kontinuita, pričom na nasledujúcich 5 rokov formulujem túto víziu nasledovne:

*Jedna škola s
dvomi princípmi (cez inovácie k neustálemu zlepšovaniu, rast žiaka)
tromi zážitkami (kresťanský, akademický, spoločenstva)
štyrmi stupňami (spojená škola: MŠ, ISCED 1, 2, 3) a
piatimi P (personál, program, projekty, podmienky, priestor), ktoré sú jedinečné.*

Nadalej chceme zachovať poslanie a hodnoty školy.

2 Poslanie školy

Poslanie školy je definované požiadavkami a predpismi, ktoré kladie na príslušný stupeň vzdelávania štátna legislatíva.

My si definujeme našu jedinečnosť ako vytvorenie podmienok pre celostný rast žiakov nasledovne:

Aby v pravde a láske rástli v Kristovi v každom smere.

Pre nás to znamená nasledovné:

<i>V pravde</i>	Chceme ich viesť tak, aby poznávali pravdu o Bohu, sebe, prírode, histórii, kultúre. Chceme, aby hľadanie pravdy videli ako tvorivý, kritický a aktívny proces. Vedenie k pravde je vedením k poctivosti, charakternosti a akademickej čestnosti.
<i>V láske</i>	Školu chápeme ako službu, chceme tu byť pre iných a tiež učiť, že tu nie sme len pre seba ale aj pre iných. Spoluprácu a dobrú komunikáciu chápeme ako súčasť služby.
<i>Rástli v Kristovi v každom smere</i>	Rast v Krista a v Kristovi chápeme ako rast k zmysluplnému a plnohodnotnému životu. Chceme, aby žiaci vo svojej jedinečnosti rástli vo viere v Boha a v charaktere. Chceme vytvoriť priestor, aby v našej škole mohli žiaci rozvinúť všetky predpoklady, kľúčové kompetencie a talent v každom smere.

3 Východiskový stav

3.1 Základné údaje o škole

Vznik školy: september 2004

Názov školy	Evanjelická základná škola, M. R. Štefánika 17, Martin
Adresa školy	M. R. Štefánika 17, 036 01 Martin
Telefón	+421 43 3240074
E-mail	riaditel@ezsmt.sk ,
WWW stránka	www.ezsmt.sk ,
Zriaďovateľ	Biblická škola, M. R. Štefánika 17, Martin

Súčasťou školy je aj školský klub detí.

Počet žiakov školy: 258

Ročníky: 1. – 8.

Počet tried: 13

Počet zamestnancov:

32 pedagogických zamestnancov v škole a v ŠKD vrátane 3 amerických lektorov,
2 odborní zamestnanci, 3 nepedagogickí zamestnanci

3.2 Materiálno technické vybavenie školy

Sídlo – Evanjelická základná škola, M. R. Štefánika 17, 036 01 Martin, IČO: 37902385

3.2.1 Prevádzky

1. Hviezdoslavova 21, budova Živeny
 - a. Umiestnené sú tu 4 triedy a jedna špeciálna učebňa na jazyky, výučbu informatiky a popoludňajší školský klub.
2. M.R. Štefánika 15
 - a. V budove sú štyri učebne a dve triedy. Na prízemí sa nachádza učebňa angličtiny s plochou 19,12 m², prírodovedná učebňa s prírodovedným kabinetom (informatika, fyzika, chémia, biológia) spolu s plochou 68,08 m² (kapacita 18 žiakov), centrálna šatňa, kancelária, miestnosť pre zástupcu školy a kopírovacia miestnosť. V budove sa nachádza riaditeľňa a kancelária hospodárky a sekretariátu.
 - b. V pôvodnej spoločenskej sále zborového domu je telocvičňa s plochou 186,35 m².
3. Divadelná 32, Pavilón B
 - a. V budove je sedem učební a šesť tried.
 - b. Na prízemí sa nachádzajú tri kmeňové učebne pre šiesty, siedmy a ôsmy ročník.
 - i. 6. A s plochou 65,58 m² (kapacita 30 žiakov),
 - ii. 7. A s plochou 42,27 m² (kapacita 25 žiakov),
 - iii. 8. A s plochou 35,16 m² (kapacita 21 žiakov).
 - c. Na poschodí sa nachádza učebňa angličtiny s plochou 35,40 m² a dve kmeňové učebne pre piaty ročník.

- i. 5. A s plochou 42,84 m² (kapacita 25 žiakov),
 - ii. 5. B s plochou 43,50 m² (kapacita 25 žiakov).
 - d. Okrem učebni sa na poschodí nachádzajú dva kabinety.
 - e. V budove na prízemí je miestnosť pre zástupkyňu druhého stupňa a knižnica.
4. M.R. Štefánika 17, budova Biblickej školy
 - a. V budove sú 2 kmeňové učebne s plochou 63,89 m² a 28,32 m² a jedna učebňa angličtiny s plochou 62,79 m².
 5. Budova 1. slovenského gymnázia: 2 kancelárie, jedna pre školského špeciálneho pedagóga a ďalšia pre školského psychológa.
 6. Pohybová výchova žiakov prebieha na škole pravidelne v čase povinného vyučovacieho predmetu telesná výchova (podľa určených osnov). Škola má k dispozícii vlastnú telocvičňu s plochou 186,35 m², športový areál JLF UK na Malej Hore pri Štefánikovom ústave s rozlohou 2 300 m², z toho spevnená plocha je 490 m², vonkajší areál pri budove Živeny s rozlohou 945 m² a areál pri budove Prvého slovenského gymnázia so spevnenou plochou o rozmere 196,8 m², trávnatou plochou 880 m², ktorého súčasťou je aj antukové tenisové ihrisko 280 m².
 7. Stravovanie žiakov je zabezpečené v jedálni ZŠ na ulici Mudroňovej (5. - 8. ročník) a v Školskej jedálni pri ZŠ s MŠ A. Bernoláka, prevádzka Divadelná 32 (1. - 4. ročník).

3.3 Východisková situácia

Škola funguje od roku 2004, kedy začala s jednou triedou a 25 žiakmi, s víziou vybudovania spojenej školy: MŠ + ZŠ + gymnázium, s dôrazom na výchovu v kresťanskom duchu, vedeniu žiakov k prosociálnemu správaniu a na výučbu anglického jazyka s perspektívou vybudovať školu do bilingválnej formy. Škola od svojho vzniku prešla dynamickým rastom, tak v oblasti počtu žiakov, nových zamestnancov ako aj priestorových možností, ale aj v budovaní materiálne – technického vybavenia školy.

Školský rok		Počet žiakov konkrétne k		Ročníky	Postupne boli pridávané tieto priestory
2004	2005	k 30.6.2005	25	1.	Zborový dom, 1 trieda
2005	2006	k 30.6.2006	59	1.-2.	Zborový dom, 2. poschodie, 2 triedy, rekonštrukcia telocvične
2006	2007	k 30.6.2007	99	1.-3.	Živena, 3 triedy na prízemí
2007	2008	k 30.6.2008	141	1.-4.	Živena 2. poschodie ďalšie dve triedy
2008	2009	k 30.6.2009	171	1.-5.	Biblická škola, 3 triedy

2009	2010	k 30.6.2010	210	1.-6.	Budova 1. slovenského gymnázia, 2 triedy
2010	2011	k 30.6.2011	232	1.-7.	Budova bývalej MŠ na ul. Divadelná 32, pavilón B, 3 triedy, prízemie
2011	2012	k 30.10.2011	258	1.-8.	Budova bývalej MŠ na ul. Divadelná 32, pavilón B, 3 triedy, 1. poschodie, spustenie jedálne v areály bývalej MŠ



3.3.1 Významné projekty v živote školy

Evanjelická základná škola má bohaté skúsenosti s riadením projektov. Najvýznamnejšie projekty školy sú nasledovné:

PROJEKT 1: Inovácia vzdelávacieho programu školy založeného na metóde CLIL

Projekt podporený z ESF, OP Vzdelávanie, Opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú

trvanie projektu: 09/2009 – 08/2011

celkový rozpočet projektu: 158 519,13 EUR

spolufinancovanie: 5%

Cieľová skupina:

Žiaci Evanjelickej základnej školy: plánovaných 245, naplnené na 94,65% (232 žiakov).

Učitelia Evanjelickej základnej školy: plánovaných 22, naplnené na 100% .

Cieľ projektu: Inovovať obsah a metódy vyučovania implementáciou metódy CLIL a IKT.

Špecifické ciele projektu:

1. Odborne pripraviť učiteľov na využitie CLIL a IKT vo vyučovaní.
2. Inovovať školský vzdelávací program zavedením metódy CLIL.
3. Vytvoriť metodické a učebné materiály pre implementáciu metódy CLIL do vyučovania a overiť ich v praxi.
4. Vyhodnotiť úspešnosť metódy CLIL vo vyučovaní na Evanjelickej základnej škole v Martine.

Aktivity projektu:

- zamerané na inováciu Školského vzdelávacieho programu a zavádzanie metódy CLIL:

1.1 *Odborná príprava pedagógov* – školenia v oblasti aplikácie metódy CLIL na základnej škole, používaní interaktívnych tabúl a tvorby pracovných listov – výstupom aktivity je 22 vyškolených zamestnancov školy.

2.1 *Inovácia školského vzdelávacieho programu* – výstup: 2 inovované ŠkVP – momentálne sa finalizujú.

3.1 *Tvorba učebných materiálov a ich experimentálne overovanie v praxi* – inovované učebné materiály pre 10 predmetov – prebieha ich finalizácia.

4.1 *Vyhodnotenie úspešnosti metódy CLIL vo vyučovaní na ZŠ* – aktivita ešte prebieha, dopracúvajú sa posudky a dotazníkové prieskumy.

Záverečné stanoviská donorských organizácií:

Projekt je v záverečnej fáze realizácie, definitívne stanovisko donorských organizácií bude známe až po skončení projektu. Škole sa priebežne darí naplňovať výstupy a ukazovatele projektu.

Využitie zahraničných skúseností a/alebo postupov:

V rámci tohto projektu bola využívaná metodika CLIL, ktorá je podporovaná EÚ ako jeden z efektívnych nástrojov na budovanie jazykových kompetencií v oblasti cudzích jazykov.

PROJEKT 2: Spokojní (realizovaný s podporou MŠ SR v rámci výzvy Zdravie v školách, Nadácie pre deti Slovenska, Nadácie J. A. Komenského a vlastných zdrojov).

trvanie projektu: 10/2007 – 09/2008

celkový rozpočet projektu: 329 310,00 Sk

vlastné spolufinancovanie: 39%

Počet zúčastnených interných a externých pracovníkov: 18 interných pracovníkov, 3 externí

Cieľová skupina:

- pedagógovia Evanjelickej základnej školy v Martine (ďalej len EZSMT) 18 vrátane ŠKD
- študenti Biblickej školy v Martine (ďalej len BSMT) v študijnom odbore Misijná práca s deťmi a mládežou: 40
- žiaci EZSMT: 140

Charakter aktivít: Projekt bol zameraný na skvalitňovanie psychosociálnej klímy na škole, budovanie a rozvoj životných zručností u detí cez vzdelávanie pedagógov EZSMT a študentov BSMT.

Cieľ projektu: Cieľom projektu bolo aj zlepšenie spolupráce a komunikácie medzi pedagógmi EZSMT a tiež študentmi BSMT prostredníctvom praktického výcviku na rozvoj životných zručností.

Pravidelné aktivity:

- výmena skúseností pedagógov EZSMT a študentov BSMT a supervízne stretnutia s lektormi.

Nepravidelné aktivity

- vzdelávacie tréningy pre pedagógov EZSMT a študentov BSMT v metodike rozvoja životných zručností,
- praktický čin žiakov: 6 hodín/triedu jeden krát, jún 2007,
- praktický čin študentov BSMT: Škola v prírode, máj 2008.

Vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu:

- zlepšená sociálna klíma v rámci pedagogického zboru,
- zlepšené vzťahy v rámci tried,
- školská metodika, metodika zameraná na rozvoj životných zručností,
- praktický čin žiakov školy: enviroprojekty, oslava učenia, na ktorej boli prezentované výstupy z projektov,
- praktický čin študentov BSMT: program v škole v prírode,
- praktický čin pedagógov EZSMT: realizované projekty v rámci tried.

Spôsob riadenia a administrácie projektu:

1. za projekt bol zodpovedný riaditeľ EZSMT,
2. v rámci ročníkov boli vytvorené pracovné skupiny, v ktorých pracovali pedagógovia spolu so študentmi BSMT,
3. za administráciu bol zodpovedný riaditeľ EZSMT,
4. tréningy boli vedené externými školiteľmi – odborníkmi.

Záverečné stanoviská donorských organizácií: Projekt bol veľmi vysoko hodnotený tak donormi ako aj rodičmi, pedagógmi a žiakmi. Výsledkom projektu je vypracovaná metodika rozvoja životných zručností, ktorá sa naďalej používa a je pedagógmi priebežne dopĺňaná. Metodika rozvoja životných zručností sa stala súčasťou školského vzdelávacieho programu.

Využitie zahraničných skúseností a/alebo postupov: V projekte je využívaná metodika vyvinutá Nadáciou pre deti Slovensko a Nadáciou Susan Kovalíkovej – ITV.

PROJEKT 3: Adekvátny priestor pre šport (v rámci výzvy MŠ SR: Otvorená škola – šport)

trvanie projektu: 06/2006 – 12/2006

celkový rozpočet projektu: 182 082,00 Sk

vlastné spolufinancovanie: 45%

Počet zúčastnených interných a externých pracovníkov: 6 interných zamestnancov, 2 externí

Cieľová skupina: žiaci Evanjelickej základnej školy, ročníky 1. – 3.

Charakter aktivít:

- *Investičné úpravy.* Cieľom projektu bola prestavba divadelnej sály na telocvičňu. Rekonštrukciou sa získal plnohodnotný a adekvátny priestor pre telovýchovné aktivity – väčšia telocvičňa a zároveň sa zachovala pôvodná funkcia priestoru. Pokračovanie v basketbalovom a tanečnom krúžku.
- *Olympijská výchova.* Beseda s účastníkom olympiády Igorom Prokopom – medzinárodným rozhodcom v krasokorčuľovaní v Turíne 2006.

Vytvorené a pretrvávajúce výstupy projektu:

Odstránenie pódia, nová podlahová krytina a ochranné siete, nový vchod do šatní, zrekonštruované a zariadené šatne samostatne pre chlapcov a dievčatá.

Výsledky a vplyvy projektu: Rekonštrukciou škola získala predovšetkým lepší a väčší priestor pre športové aktivity, ale získalo tým aj mesto Martin a okolie – vznikla telocvičňa, ktorá je k dispozícii aj pre verejnosť (cvičenia kalanetiky a tae-kwon-da).

Spôsob riadenia a administrácie projektu: Zodpovedný za rekonštrukciu školskej telocvične bol riaditeľ školy. Zodpovedná za aktivity bola vedúca školskej družiny (ďalej len ŠKD).

Okrem týchto projektov škola realizovala mnoho menších projektov.

3.3.2 Významní partneri školy

Škola je dlhodobo zapojená do viacerých nadnárodných projektov a spolupráce:

Norht Hights Lutheran Academy, Rosseville, MN, USA – 7 rokov spolupráce

- PEN PAL program – projekt trvajúci 6. rok, výmeny listov s rovesníkmi z USA, do ktorého sú zapojení žiaci 6. a 7. ročníka,
- podpora vzdelávania žiakov a materiálna pomoc.

St. Andrew's Lutheran Church, Mahtomedi, MN, USA – 7 rokov spolupráce

- odborná literatúra, anglická beletria pre deti,
- finančné zabezpečenie projektov školy, dary vo forme školských pomôcok,
- organizovanie jazykových kurzov pre deti a letnej biblickej školy v angličtine,
- sprostredkovanie ponúk na voľné pracovné miesto pre amerického lektora.

First Lutheran Church in Fargo, ND, USA – 7 rokov spolupráce

- finančná podpora školy: školské pomôcky, školský autobus,
- sprostredkovanie ponúk na voľné pracovné miesto pre amerického lektora.

Rosseville Lutheran Church, Rosseville, MN, USA – 7 rokov spolupráce

- sprostredkovanie ponúk na voľné pracovné miesto pre amerického lektora,
- kúpa školského autobusu,
- vybavenie školského ihriska preliezkami,
- pomoc pri rekonštrukcii školy a zariadení.

Mt. Carmel Camp, MN, USA – 7 rokov spolupráce

- stáže pre pracovníkov školy počas letných mesiacov v Mt. Carmel Camp,
- týždenné anglické programy pre žiakov,
- pomoc pri získavaní a podpore amerických lektorov.

Eastern European Mission Network, MN, USA – 2 roky spolupráce

- podpora amerických lektorov.

Biblická škola – zriaďovateľ

- finančná podpora,
- propagácia školy doma aj v zahraničí,
- pomoc s riadením projektov.

Nadácia kresťanského vzdelávania

- finančná podpora.

Cirkevný zbor ECAV v Martine

- podpora školských aktivít,
- zvýhodnený prenájom priestorov.

Žilinská univerzita

- odborná prax študentov ŽU v našej škole v ŠKD, ako aj počas škôl v prírode.

Štátny pedagogický ústav – 3 roky spolupráce

spolupráca na príprave projektu: *Didaktická efektívnosť metódy CLIL v ZŠ vo vyučovaní cudzích jazykov*, v rámci projektu podaného na experimentálne overovanie.

Acta Nórsko – 2 roky spolupráce

- finančná pomoc pri vybavení prírodovedného kabinetu.

3.3.3 Významné aktivity a tradícia školy

Škola každoročne organizuje tieto aktivity:

1. ranné komunity a školské bohoslužby,
2. vianočná a veľkonočná besiedka,
3. sociálny projekt na podporu tým, ktorí to potrebujú,
4. oslavy učenia v rámci tried,
5. Pen Pal – dopisovanie si so žiakmi z USA,
6. spevokol,
7. školský časopis „Novinky pod nosom“,
8. návštevy detského domova v Martine,
9. školy v prírode v každom ročníku,
10. každý žiak má možnosť pracovať v rámci triedy na projekte,
11. bohatá popoludňajšia športová činnosť,
12. zapojenie sa do matematických, biblických, športových, recitačných, literárnych súťaží,
13. organizovanie plaveckých a lyžiarskych výcvikov,
14. pravidelné návštevy mestskej knižnice v rámci tried,
15. environmentálna výchova a dopravná výchova v spolupráci s CVČ a mestskou políciou,
16. protidrogová prevencia,
17. dôsledná separácia odpadu.

3.4 Charakteristika vonkajšieho prostredia

Škola má sídlo na Memorandovom námestí, priamo v centre Martina, všetky prevádzky sú v blízkej pešej zóne.

Počty žiakov v jednotlivých typoch škôl:

1. *materské školy v Martine*

- a. 10 mestských MŠ, v ktorých je 387 detí,
- b. 1 cirkevná MŠ s 29 žiakmi,
- c. 9 súkromných MŠ, v ktorých je 79 žiakov.

2. *základné školy v Martine*

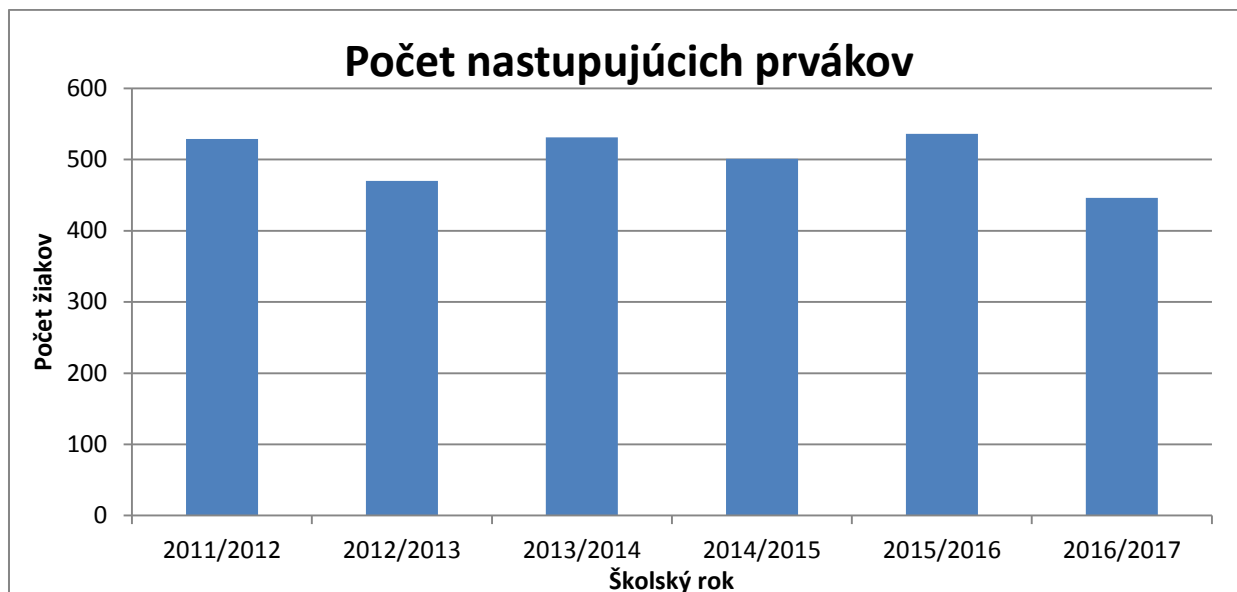
- a. 9 štátnych škôl, v ktorých je 3676 žiakov,
- b. 2 súkromné školy, 2 cirkevné školy vrátane našej a SŠZŠ s vývinovými poruchami učenia, v ktorých je 958 žiakov.

3. *gymnázia v Martine a blízkom okolí*

Veľmi dobre si uvedomujeme, že konkurencia v tomto priestore je veľmi veľká, je tu štátne gymnázium so 4-ročným cyklom a 6-ročným cyklom, je tu 8-ročné gymnázium, bilingválne gymnázium v Sučanoch, gymnázium vo Vrútkach a v Turčianskych Tepliciach.

3.4.1 Demografia

Počet žiakov nastupujúcich do 1. ročníka	01.09.2004 - 31.08.2005	01.09.2005 - 31.08.2006	01.09.2006 - 31.08.2007	01.09.2007 - 31.08.2008	01.09.2008 - 31.08.2009	01.09.2009 - 31.08.2010	6 ročníkov ZŠ
Školský rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	Spolu
S p o l u	529	470	531	501	536	446	3009



Údaje sú z Konceptie rozvoja škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Martin do roku 2015

Jedným z cieľov Konceptie rozvoja škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Martin je:

Pri zabezpečení všetkých podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu pokračovať v racionalizácii siete škôl a školských zariadení a tým vytvárať podmienky na zlepšenie kvality vzdelávania v školách a školských zariadeniach s podmienkou, aby po racionalizácii všetci žiaci prešli do školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Martin podľa školského obvodu.

Ďalej sa uvádza:

Prostriedky a realizácia: Racionalizačné opatrenia navrhnuté a realizované OŠKaŠ v čase prijatia Konceptie do roku 2010 sa v plnej miere nenaplnili. (Zrušením ZŠ Ul. východná v roku 2005, žiaci neprešli do najbližších škôl – ZŠ s MŠ Ul. Hurbanova, ZŠ A. Dubčeka Ul. budovateľov, ZŠ Ul. Mudroňa v zmysle prijatého VZN o školských obvodoch tak, ako sa predpokladalo v Konceptii do roku 2010.)

V priebehu školských rokov 2004/2005 (počet žiakov **5619**) až 2009/2010 (počet žiakov **3902**) v školách v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Martin došlo k výraznému poklesu počtu žiakov na ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Martin o **1707** žiakov, čo predstavuje až **30% pokles**.

Zníženie počtu žiakov súvisí s niektorými faktormi:

- počet žiakov, ktorí končia dochádzku na ZŠ spolu so žiakmi odchádzajúcimi na viacročné gymnáziá predstavuje za 5 rokov \emptyset o 314 žiakov ročne (**prepočítaní len v základných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Martin**),
- počet nastupujúcich žiakov na území mesta Martin (**spolu aj do 4 základných škôl iných zriaďovateľov na území mesta**) do 1. roč. ZŠ sa stabilne pohybuje okolo 450 žiakov; tento pohyb v rozdiel nastupu a odchodu žiakov podľa demografického vývoja a skutočného počtu odchádzajúcich žiakov zo ZŠ sa predpokladá naďalej aj v najbližších troch rokoch,
- **Konceptia do roku 2010 predpokladala** v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Martin v každej mestskej časti po jednej škole a školskom zariadení; tento predpoklad sa v predchádzajúcom období nedal naplniť v plnej miere (kapacity škôl neumožňovali zásadné zmeny).

V koncepcii rozvoja cirkevného školstva vytvorenej VD ECAV sa priamo ráta s MŠ ako aj s gymnáziom v Martine.

3.5 SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Podpora zriaďovateľa • Kvalifikovaný a kompetentný personál • Školský vzdelávací program • Rozvoj životných zručností • Veľmi dobré výsledky v anglickom jazyku • Integrácia anglického jazyka aj do iných vyučovacích predmetov – CLIL • Ranné komunity a školské bohoslužby • Každý jeden žiak má príležitosť pracovať na projektoch v rámci svojho ročníka • V škole pôsobia americkí lektori • V škole máme školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga a spirituála • Prístup učiteľov k výpočtovej technike • Bohatá mimoškolská činnosť a organizovanie škôl v prírode • Podpora rodičov • Učitelia sa pravidelne zúčastňujú jazykovej prípravy organizovanej americkými lektormi 	<ul style="list-style-type: none"> • Veľa budov, v ktorých škola funguje a vzdialenosť medzi nimi • Preťaženosť učiteľov
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • Dobudovanie kapacity jedálne pre celú školu • Projekty cez EU fondy • Vytvorenie spojenej školy MŠ + ZŠ + gymnázium 	<ul style="list-style-type: none"> • Zmena legislatívy v neprospech cirkevných škôl • Proces zmeny zriaďovateľa • 6-ročné a 8-ročné gymnázia

V rámci prieskumu týkajúceho sa možnosti ďalšieho štúdia žiakov na evanjelickom gymnáziu sa nám vrátilo naspäť 180 dotazníkov, z celkového počtu 238 žiakov, ktorých sme mali v minulom školskom roku. 74,4 % opýtaných by gymnázium privítalo, 3,8% sa vyjadrilo, že gymnázium nechce, ostatní sa nevyjadrili alebo sa nevedeli vyjadriť.

4 Koncepcia rozvoja

V koncepcii rozvoja školy vychádzame zo silných stránok školy a snažíme sa ich podporiť práve prostredníctvom vytvorenia jednej silnej školy, kde jednotlivé stupne vzdelávania sa vzájomne podporujú, jasne zadefinovaných princípov fungovania školy ako aj podporných mechanizmov školy. Pritom zohľadňujeme potreby školy, zameranie školy a vonkajšie prostredie, v ktorom sa škola nachádza. Koncepcia koncipovaná ako rozvojová.

4.1 Jedna škola a štyri stupne

Ciele:

1. Do troch rokov vybudovať spojenú školu: MŠ + ZŠ + bilingválne gymnázium.
 - 1.1. Do augusta 2012 prejsť zmenou zriaďovateľa z CZ ECAV v Martine v prípade MŠ a Biblickej školy v prípade EZSMT na jedného zriaďovateľa t.j. na biskupský úrad VD ECAV.
 - 1.2. Pri financovaní naďalej spolupracovať s Biblickou školou, Nadáciou kresťanského vzdelávania a CZ ECAV v Martine.
 - 1.3. Do decembra 2011 zriadiť MŠ ako súčasť CZ ECAV bez právnej subjektivity.
 - 1.4. V septembri 2012 otvoriť MŠ.
 - 1.5. V septembri 2013 otvoriť gymnázium s jedným, prvým ročníkom, dvomi triedami pričom prijímačky na gymnázium by sa robili prednostne z 8. a 9. ročníka žiakov EZSMT.

Komentár: K dnešnému dňu je Evanjelická MŠ a gymnázium zaradené do siete, nie sú funkčné, nie sú zriadené. Podľa predbežnej dohody BSMT, VD ECAV a CZ ECAV v Martine by malo prebehnúť zlúčenie všetkých subjektov do jedného, pričom zriaďovateľom nového subjektu – spojenej školy bude biskupský úrad VD ECAV. Výhodou spojenej školy je najmä: jedno vedenie, jedno administratívne centrum, možnosť jednotne pristupovať k žiakom a príležitosť pre žiakov plynule pokračovať od MŠ až po maturitu na evanjelickej škole. Zároveň jedna škola zabezpečí následnosť vo vzdelávaní a výchove a očakávame zároveň synergický efekt a podporu jednotlivých stupňov vzdelávania cez rôzne spoločné projekty a aktivity.

Na takúto transformáciu je potrebné zabezpečiť (ďalšie špecifické ciele, ktoré sú v dokumente ďalej rozpracované): Propagácia jednotlivých stupňov vzdelávania najmä novovznikajúcich: MŠ a gymnázia, rebranding novej školy, výber zamestnancov, výber zamestnancov do riadiacich pozícií, financovania štartu a rozvoja školy.

4.2 Dva princípy

4.2.1 Cez inovácie k neustálemu zlepšovaniu

Ciele:

1. Chceme vytvoriť školu, ktorej základným princípom je neustále zlepšovanie tak procesov ako aj výsledkov, prostredníctvom inovácií v riadení a v pedagogike.
 - 1.1. Do piatich rokov zaviesť pre školu primeraný systém riadenia kvality.
 - 1.2. Zaviesť systém autoevalvácie školy, sebahodnotenia a vzájomnej podpory zamestnancov.
 - 1.3. Pokračovať v zisťovaní spätnej väzby od rodičov a reflektovať to v práci školy.
 - 1.4. Výrazne posilniť finančné ohodnotenie inovatívnych a iniciatívnych zamestnancov v pomere k ostatným.
 - 1.5. Pokračovať v inováciách foriem a metód práce v škole, pokračovať v CLIL v projekte a rozvoji životných zručností.
 - 1.6. Zisťovať kvalitu vzdelávacích výsledkov pomocou externých meraní.

Komentár: V súčasnosti škola nemá zavedený systém riadenia kvality, k jeho zavedeniu bude treba zapojiť externú firmu, ktorá má na to licenciu, realizácia je možná aj prostredníctvom zadania pre študentov managementu, ktorý by mohli minimálne analýzu realizovať v rámci diplomovej práce. Škola momentálne robí každoročne vlastnú autoevalváciu prostredníctvom dotazníkov tak pre učiteľov, žiakov ako aj rodičov. Na základe zistení robí opatrenia. Pomocou stanovených cieľov 1.2 a 1.3 chceme zabezpečiť systematický a neustály proces získavania spätnej väzby a následného zlepšovania. Ostatné ciele majú špecifikovať naše dôrazy a naznačiť možné cesty zlepšovania.

4.2.2 Rast žiaka

Ciele:

1. Chceme vybudovať vnútroškolský systém, ktorý bude zameraný na neustále zlepšovanie a rast žiaka, dieťaťa a študenta a jeho plnú podporu. Chceme vytvoriť žiakovi podmienky tak, aby mohol rozvíjať svoj potenciál v plnej miere: bol charakterný, gramotný, tvorivý, vedel kriticky myslieť, naštartoval sa u neho proces snahy o neustále zlepšovanie a celoživotného učenia sa.
 - 1.1. Vytvoriť systém dôslednej diagnostiky žiakov: vstupnej ako aj priebežnej. Súčasťou systému by mal byť funkčný systém zaznamenávania informácií o žiakovi.
 - 1.2. Vyškoliť zamestnancov v metódach a formách diagnostikovania žiakov.
 - 1.3. Vyškoliť zamestnancov v rozpoznávaní štýlov učenia a následného uplatnenia v školskej praxi.
 - 1.4. Naďalej udržať miesto špeciálneho pedagóga, školského psychológa a zaviesť v prípade potreby asistentov učiteľa.
 - 1.5. Vytvoriť podporu pre všetkých žiakov, najmä však na obidvoch stranách spektra: najlepších ako aj žiakov so špeciálnymi potrebami prostredníctvom individuálneho prístupu, doučovania, vyššej miery zapojenia sa do súťaží.
 - 1.6. V metódach a formách práce so žiakmi klásť dôraz a zvýšiť výskyt: aktívneho učenia sa žiakov, projektovej práce, prácu prostredníctvom workshopov, prezentácie sa žiakov na verejnosti, autentického učenia.

Komentár: K tomu, aby bola daná šanca každému žiakovi na rast, na rozvoj a naplnenie jeho potenciálu je potrebná dôsledná a systematická diagnostika žiaka (1.1 -1.3.), ktorá je momentálne skôr sporadická a skôr sa vyskytuje pri žiakoch individuálne začlenených. Ďalej je potrebná podpora pomocou odborného personálu (1.4.) a v zmena metód a foriem (1.6.).

4.3 Tri zážitky

V židovskej tradícii bol prvý deň chlapcov v cheder (židovská náboženská škola) radostnou udalosťou. Celá rodina sa slávnostne obliekla a sprevádzala chlapca do školy. Chlapci dostali zjesť chlieb v tvare prvého písmena alef, ktorý bol namočený do medu. Malo to symbolizovať sladkosť učenia, učenie sa malo stať hlboko zakorenené, malo byť pre nich zážitkom, malo byť hlboko zakódované do ich limbického systému.

Ak hovoríme o zážitku, nezabúdame na vzdelanie alebo rozvoj kľúčových kompetencií či získavanie informácií nevyhnutných pre budúcnosť žiakov, naopak, tvrdíme, že toto musia žiaci zažiť, zakúsiť, vyskúšať tak, aby u nich došlo k zvnútorneniu. Zážitok v našom ponímaní sa dostaví vtedy, ak žiak bude mať radosť z poznávania, procesu učenia sa, z rastu, z výsledku ale aj z úspechu. Pochopenie, tvorenie, poznávanie, hodnotenie, diskusia, čítanie, písanie, riešenie problémov musí byť zážitok. Hovoríme o vzdelávaní, ktoré je zážitkom, t.j. také ktoré zažije nie iba vychodí školu.

4.3.1 Kresťanský zážitok

Ciele:

1. Chceme, aby žiaci zažili stretnutie s Božím slovom, s kresťanskými hodnotami a príkladmi kresťanského charakteru a to nie iba prostredníctvom slova, ale chceme, aby sa slovo dotýkalo

celej osobnosti: citu, rozumu, inšpirovalo k tvorbe a aktivite, formovalo hodnotový rámec a postoje a to prostredníctvom aktívnej účasti žiakov.

- 1.1. Rozvinúť koncept školských bohoslužieb ako tvorivý zážitok zo spoločnej oslavy Boha prostredníctvom aktívnej účasti žiakov v spevokole, kapele, divadle a iných tvorivých počinoch.
- 1.2. Pokračovať v ranných stíšeníach, aktualizovať prístup a vedenie stíšení pre jednotlivé stupne.
- 1.3. V prezentácii školy, vo vnútri aj navonok, prezentovať viacej, že škola je evanjelická.
- 1.4. Zvýšiť priestor na kresťanskú tvorbu žiakov tak písmom ako aj obrazom v školskom časopise a pravidelne do neho prispievať.
- 1.5. Zvýšiť angažovanosť žiakov v biblických olympiádach, zaviesť školské kolo biblickej olympiády alebo celoročnú súťaž, ktorá by mohla byť zameraná na vedomosti, zručnosti, prezentáciu žiackej tvorby v oblasti biblického štúdia.
- 1.6. Na hodinách náboženstva zvýšiť výskyt a podporovať tvorivosť, kritické myslenie a vytvárať priestor pre vyššie kognitívne procesy napr.: vo vyšších ročníkoch zaviesť biblické čítanie ako intenzívnu prácu s biblickým textom, čítanie, vyhľadávanie, porovnávanie, analýzu textu a prezentáciu výstupov.
- 1.7. Učitelia budú naďalej pokračovať v biblickom vzdelávaní.

4.3.2 Akademický zážitok

Ciele:

1. Chceme, aby každý žiak zažil, že to, čo sa učí má význam, zažije pozitívny zážitok z učenia sa a poznávania, z komunikácie. Chceme, aby zažil vzdelávanie, ktoré je primerane náročné s vysokým akademickým štandardom a posúva ho k naplneniu jeho potenciálu.
 - 1.1. Na 2. stupni ZŠ zvýšiť integráciu predmetov prostredníctvom jednotiacich tém, najmä v prírodovedných predmetoch, s dorazom na komunikačnú a prezentačnú funkciu jazyka.
 - 1.2. Zvýšiť prispievanie žiakov 2. stupňa do školského časopisu a zlepšiť ich prezentačné schopnosti. Na slovenskom jazyku podporovať u žiakov tvorivé písanie.
 - 1.3. Naďalej pokračovať v používaní metódy CLIL, pričom zvýšiť dôraz komunikačnej úlohy, nielen poznávacej funkcie jazyka a to aj pomocou medzinárodných projektov.
 - 1.4. Zvýšiť motiváciu žiakov prostredníctvom: užšej spolupráce školy a okolia, pozývať viac ľudí z mimoškolského prostredia na besedy, prednášky, workshopy, zapájať žiakov do vzdelávacích aktivít aj mimo školy (návšteva knižníc, divadla, múzeí atď.).
 - 1.5. Pokračovať v budovaní knižnice ako prostredia na samovzdelávanie sa žiakov. Otvoriť knižnicu pre žiakov a vytvoriť v nej priestor, kde by mohli voľne chodiť popoludní a pracovať na projektoch, domácich úlohách a pod.
 - 1.6. Vytvoriť model škôl v prírode, ktoré by boli rôzne tematicky zamerané v jednotlivých ročníkoch. Spolupracovať v tomto s fakultami vysokých škôl.
 - 1.7. Otvoriť školu aj popoludní pre vlastnú tvorivú prácu žiakov: používanie školského laboratória, športovísk, pripojenia na internet, programového vybavenia, školských dielní. Vytvoriť model, ktorý by zabezpečil prístupnosť žiakov a ich bezpečnosť.
 - 1.8. Učitelia prejdú vzdelávaním, v ktorom sa naučia dávať spätnú väzbu, pozitívne oceňovať, riešiť konflikty a naučia sa spôsobom motivácie žiakov na rôznych stupňoch vzdelávania.
 - 1.9. Učitelia budú naďalej pokračovať vo vzdelávaní sa v anglickom jazyku.

4.3.3 Zážitok spoločenstva

Vychádzame z hodnôt, ktoré škola prezentuje od svojho vzniku, t.j.

Ciele:

1. Chceme, aby žiaci nemysleli len na seba, ale aj na iných, aby vedeli a zakúsili, že tu nie sú len sami, ale sú súčasťou širšieho spoločenstva, tak školského, cirkevného ako aj občianskeho.
 - 1.1. Učitelia prejdú vzdelávaním rozvoja životných zručností, životné zručnosti budú zavádzané a rozvíjané vo všetkých ročníkoch.
 - 1.2. Budeme pokračovať v sociálnych projektoch, pričom zvýšime iniciatívu žiakov a samostatnosť pri týchto projektoch, ktorá by mala byť priamo úmerná výške ročníka.
 - 1.3. Zvýšime frekvenciu tímovej a skupinovej práce, tak medzi učiteľmi ako aj medzi žiakmi na hodinách ako aj v mimoškolskej činnosti, pričom budeme podporovať neformálne skupiny žiakov podľa ich záujmu.
 - 1.4. S výškou ročníka zvýšiť aj presah spoločných aktivít CZ ECAV v Martine a školy, školy a mesta Martin.
 - 1.5. Vytvoríme projekt spolupráce vyšších a nižších ročníkov, napr. formou doučovania mladších žiakov staršími, výpomoc študentov gymnázia škôlke.
 - 1.6. Vytvoríme priestor pre dobrovoľníctvo v škole, tak žiakov ako aj rodičov.

4.4 Päť dôležitých P

4.4.1 Personál

Ciele:

1. Zabezpečiť nábor a výber kvalifikovaných a kompetentných učiteľov s vhodnou profiláciou pre evanjelickú školu, pre jednotlivé stupne vzdelávania spojenej školy v spolupráci so zriaďovateľom a Biblickou školou v Martine. Spolupracovať pri výbere zamestnancov s pedagogickými fakultami.
2. Uskutočniť vzdelávanie zamestnancov:
 - 2.1. Vyškoliť zamestnancov v metódach a formách diagnostikovania žiakov.
 - 2.2. Vyškoliť zamestnancov v rozpoznávaní štýlov učenia a následného uplatnenia v školskej praxi.
 - 2.3. Učitelia budú naďalej pokračovať v biblickom vzdelávaní.
 - 2.4. Učitelia prejdú vzdelávaním, v ktorom sa naučia dávať spätnú väzbu, pozitívne oceňovať, riešiť konflikty a naučia sa spôsobom motivácie žiakov na rôznych stupňoch vzdelávania.
 - 2.5. Učitelia budú naďalej pokračovať vo vzdelávaní sa v anglickom jazyku.
 - 2.6. Učitelia prejdú vzdelávaním rozvoja životných zručností, životné zručnosti budú zavádzané a rozvíjané vo všetkých ročníkoch.
3. Získať pre školu školského spirituála na celý úväzok.
4. Naďalej udržať miesto špeciálneho pedagóga, školského psychológa a zaviesť v prípade potreby asistentov učiteľa.
5. Výrazne posilniť finančné ohodnotenie inovatívnych a iniciatívnych zamestnancov v pomere k ostatným.

4.4.2 Program

Ciele:

1. Analyzovať celý školský vzdelávací program, zjednotiť metódy, postupy, urobiť jednoznačné výstupy z jednotlivých stupňov vzdelávania a po analýze upraviť aj profil žiaka, študenta.
 - 1.1. Pripraviť školský výchovný program pre MŠ.
 - 1.2. Pripraviť školský vzdelávací program pre gymnázium.
2. Prispôbiť školský vzdelávací program novej vízii školy.
3. Pokračovať v rozvoji životných zručností žiakov.
4. Pokračovať v CLIL forme na 2. stupni ZŠ, podporiť rozvoj vyučovania v MŠ a zaviesť bilingválnu formu vzdelávania na gymnáziu.

Komentár: Škola má momentálne detailne spracovaný program pre ZŠ, ostáva detailne spracovať najmä program pre MŠ a gymnázium.

4.4.3 Projekty

Ciele:

1. Realizovať projekt „Náskok vďaka vzdelaniu“, tak ako bol podaný v rámci Operačného programu vzdelávanie, výzvy Premena tradičnej školy na modernú, ktorého ciele sú nasledovné: Inovovať obsah a metódy vzdelávania prostredníctvom vzdelávania pedagogických zamestnancov a zavádzania získaných poznatkov a zručností do vyučovacieho procesu.
 - 1.1. Vyškoliť pedagogických zamestnancov základnej školy podľa potrieb zavádzania inovatívnych metód a foriem vzdelávania.
 - 1.1.1. Cieľom realizácie aktivity je vyškolenie pedagogických zamestnancov základnej školy, ktoré prispeje k premene tradičných metód a foriem vzdelávania na moderné v oblastiach kľúčových kompetencií a jazykových zručností žiakov.
 - 1.2. Aplikácia nových foriem a metód vzdelávania prostredníctvom tvorby a využitia nových učebných materiálov so zameraním na využívanie IKT vo vyučovaní.
 - 1.2.1. Cieľom aktivity je zaviesť do vyučovacieho procesu inovatívne učebné materiály a didaktické prostriedky zamerané na zvýšenie jazykových a kľúčových kompetencií žiakov potrebných pre potreby vedomostnej spoločnosti.
2. Zabezpečiť 5% spolufinancovanie pre projekt vo výške 13 325 EUR, celkový rozpočet projektu: 266 500 EUR.
3. Ak by projekt nevyšiel nájsť financie aspoň na rozvoj zamestnancov podľa tohto projektu.
4. Naďalej sledovať výzvy, vytvárať projekty a podávať žiadosti napr.: Orange konto, EU fondy, sledovať ďalšie možnosti.

Komentár: Projekt „Náskok vďaka vzdelaniu“ bol podaný 30.5. 2011 a k dnešnému dňu prešiel formálnou kontrolou, ostáva ešte obsahová kontrola projektu. Projekt z veľkej časti môže vyriešiť a pomôcť k naplneniu cieľov, ktoré v tejto koncepcii predkladáme v tom, že naplnia najmä potreby ktoré sa týkajú materiálno technických podmienok školy (4.4.4) a tiež vzdelávania zamestnancov (4.4.1). V prípade, že projekt nebude schválený, budeme hľadať iné možnosti na financovanie našich cieľov a potrieb.

4.4.4 Podmienky

Ciele:

1. Zabezpečiť každému učiteľovi laptop, prostredníctvom projektu „Náskok vďaka vzdelávaniu“.
2. Zabezpečiť, aby v každej učebni bol dátový projektor a pripojenie na internet.
3. Dobudovať prírodovedný kabinet nákupom nových pomôcok na fyziku, biológiu, geografiu.
4. Doplniť knižnicu odbornou literatúrou pre učiteľov a literatúrou faktu pre žiakov.
5. Zvýšiť pomer žiakov pripadajúcich na jeden počítač zo súčasných 9,2 na 6 žiakov na jeden počítač.
6. Zjednotiť komunikáciu s rodičmi pomocou elektronických médií.
7. Zariadiť priestory pre gymnázium a pre MŠ.

Komentár: V tomto bode hovoríme najmä o materiálno – technických podmienkach a cieľoch s tým spojenými. K bodu 6. – momentálne škola pracuje na niekoľkých informačných systémoch, kde sú vedené rôzne databázy (asceagenda, Windows server, kopírka, web server, facebook, moodle, elektronická žiacka knižka). V tomto celi hľadáme spôsob ako komunikáciu a databázy zjednotiť a zefektívniť komunikáciu s rodičmi a žiakmi školy.

4.4.5 Priestor

Ciele:

1. Vybudovať školu pod jednou strechou v úzkej spolupráci so zriaďovateľom, Biblickou školou, Nadáciou kresťanského vzdelávania, partnermi doma aj v zahraničí na základe projektu AKROS, ktorý bol vypracovaný Biblickou školou.
 - 1.1. Spolupracovať s Nadáciou kresťanského vzdelávania pri príprave a realizácii projektu: t.j. na Memorandovom námestí a v jeho okolí vybudovať: novú školskú budovu pokrývajúcu potreby ZŠ aj MŠ, vybudovať novú telocvičňu, jedáleň a vonkajšie športoviská.
 - 1.2. Realizovať plán do 6. rokov.
2. Dobudovať priestorovú kapacitu pre ZŠ a jedáleň v rámci súčasných priestorov, do času kým sa nezačne realizovať projekt AKROS.
3. Vybudovať priestorové kapacity pre gymnázium v spolupráci s Biblickou školou, Nadáciou kresťanského vzdelávania.

Komentár:

Projekt AKROS – Nadácia kresťanského vzdelávania v Martine navrhuje prepojenie inštitúcií (mesto Martin, Matica slovenská, základná škola, SNK, SNLM, ZUŠ, Biblická škola, Evanjelická základná škola) a vytvorenie centra vzdelávania v Martine, v blízkosti Memorandového námestia v Martine. Výsledkom tohto prepojenia by mal byť zdroj a budovanie kvalitného systému vzdelávania s navzájom koordinovaným vedecko – výskumným programom a výhodne poskytovanými didaktickými, metodickými, informačnými a technologickými službami. Systém vzdelávania by mal prebiehať na každom stupni vzdelávania, vrátane programu celoživotného vzdelávania.

Išlo by o efektívnejšie a bezpečnejšie priestory: triedy, laboratória, jedáleň, knižnica, parkoviská, atď. Plánované náklady sa v súčasnosti odhadujú na 10 250 000 €. Stavať sa plánuje etapovite a v horizonte siedmich rokov: 2 - 3 roky na fundraising, 3 - 4 roky na samotnú výstavbu.



Celý projekt si vyžaduje úplne iný priestor ako je táto koncepcia, vyžaduje úplne samostatnú marketigovú, fundraisingovú stratégiu spolu so zapojením väčšieho počtu ľudí.

5 Záver

Uvedomujúc si množstvo úloh a cieľov, ktoré súvisia tak so zlepšením vnútorných procesov ako aj so zápasom, ktorý musí škola prejsť vo vonkajšom prostredí (množstvo škôl, financovanie školstva, demografia), predkladám túto koncepciu s vierou, že nájde pozitívnu odozvu medzi žiakmi a rodičmi a že škola aj v budúcnosti zohrá pozitívnu úlohu v meste Martin.

Verím, že sa táto koncepcia dá naplniť len s Božou pomocou a s podporou kľúčových ľudí, ktorí sú už teraz zapojení do procesu budovania školy, či už sú to pracovníci Evanjelickej základnej školy alebo pracovníci Biblickej školy.

Spracoval: Mgr. Jozef Sopoliga